**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

**Г. Есссентуки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании МО**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_**  **От « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021г.**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_Печенова Т.А** | **Согласовано**  **на заседании и педсовета**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_**  **От « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г.** | **Утверждено**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г.**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Просветова А.С.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**10 «А» класс, 11 «А», «Б» классы**

**базовый уровень**

**2021-2022 учебный год**

**Учитель: Иванова Елена Яковлевна**

**Г. Ессентуки**

**2021**

1. **Пояснительнаязаписка**

**Нормативная база рабочей программы.**

**Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
* авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
* В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
* Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

**Адресность**

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии.Программа рассчитана на учащихся

* 10 «А», 11 «а», «б» классов

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

* **освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)**

**географии в 10-11 классе**

***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)  Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)  Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)  Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)  смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)  формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов**: по программе  - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11класс -34 часа,

по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

***Содержание рабочей программы***

**10 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение*(1час)***Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Общая характеристика мира *(33 часа)***

**Тема 1. Политическая карта мира. *(5 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте.Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.  *(6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3. География населения мира. (7 *часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство. *(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5.  География отраслей мирового хозяйства. *(9 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Практические работы***

*№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

*№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.*

*№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

*№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

*№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.*

*№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира.*

***Содержание рабочей программы***

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение *(1 час)***

**Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

**Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участи е России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

**Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы.**

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

**Используемые УМК и информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия для учащихся** | * Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2014 * География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014 |
| **Методические пособия для учителя** | * Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016 * Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017 * География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016 * Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013 * Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018 * В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» |

**Требования** **к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса *выпускник научиться:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ФОР**МЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная      аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету

           (согласно учебного плана);

* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента

            государственного образовательного стандарта общего образования;

* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении недели.

**Формы и средства контроля**

* Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов
* Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).
* Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника,    осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

**Устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах

учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

**Письменного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с

корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка   зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Тестирование.**

Оценка «5» — 100% — 80%

Оценка «4» — 79% — 60%

Оценка «3» — 59% — 45%

Оценка «2» — менее 45%

а) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).

в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май

**Учебно-тематический план в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Современная политическая карта | 5 | 2 | 1 |
| 3 | География мировых природных ресурсов | 6 | 1 | 1 |
| 4 | География населения мира | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Научно-техническая революция и МХ | 6 | 1 | 1 |
| 9 | География отраслей мирового хозяйства | 9 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **6** | **5** |

**Учебно-тематический план в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Регионы и страны мира | 27 | 8 | 4 |
| 2 | Россия в современном мире | 3 | 1 | - |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 | 1 | - |
| 4 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **10** | **5** |

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2021-2022 учебный год**

**10 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного содержания)** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Введение**  **(1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук | 1 | Вводный | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности.  Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации | **Познакомиться** со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника. | Фронтальный устный опрос | С. 5-9 |  |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**  **(33 часа)**  **Раздел 1. Современная политическая карта мира**  **(5 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. | 1 | Лекция | Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. | **Знать:** основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме.  **Уметь:** слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой. | Фронтальный и индивидуальный устный опрос | С. 12-13, с.25 задания 1-3 |  |
| 3 | Государственный строй стран мира **Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».** | 1 | Практикум | Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть. | **Знать:** формы государственного правления и АТУ  **Уметь:** работать с различными источниками информации, тематическими картами. | Практическая работа | С. 20-22, с. 25 задание 6 |  |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | Комбинированный | Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада. | **Знать:** военно-политические союзы, основные понятия по теме  **Уметь:** давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации. | Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты | С. 17-20 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение **Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.** | 1 | Практикум | Политическая география как научное направление. Геополитика. | **Знать:** основные направления политической географии, основные понятия.  **Уметь:** оценивать геополитическое положение страны | Практическая работа | С.22-24, с. 26 задание 7 |  |
| 6 | **Обобщающий урок по теме** | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тест, задания на с. 26-27 учебника | Номенклатура, основные понятия |  |
| **Раздел 2. Природа и человек в современном мире**  **(6 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Проблемы взаимодействия общества и природы | 1 | Лекция | Понятие о географической среде | **Знать:** особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде. | Фронтальный устный опрос | С. 30-31, с. 53 задание 1 |  |
| 8 | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы | 1 | Комбинированный | Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые | **Знать**:   * понятие о ресурсообеспеченности, * основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.   **Уметь:**   * давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, * давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, * производить расчёты обеспеченности. | Составление и заполнение таблицы | С. 31-35, с. 54 задание 3 |  |
| 9 | Земельные, водные и биологические ресурсы | 1 | Комбинированный | Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал.  Лесные пояса планеты. Генофонд планеты | Составление и заполнение таблицы | С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8 |  |
| 10 | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды **Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).** | 1 | Практикум | Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана.  Типы рекреационных ресурсов | Практическая работа | С. 42-45, с. 55 задание 11 |  |
| 11 | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 | Семинар | Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика | **Знать:**   * размеры и характер загрязнения окружающей среды * пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики.   **Уметь:**   * приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования. | Фронтальный устный опрос | С. 45-51, с. 55 задание 14 |  |
| 12 | **Обобщающий урок по теме** | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тест, задания на с.56-58 учебника | основные понятия |  |
| **Раздел 3. Населения мира**  **(7 часов)** | | | | | | | | |
| 13 | Численность и воспроизводство населения | 1 | Лекция | Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства | **Знать:**   * понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения * сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов * основные черты размещения населения по территории сущи и причины неравномерности * виды миграций и основные районы внешних миграций * понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации   Уметь:   * применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран * читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду * составлять таблицы по тексту и картам учебника * готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме | Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения» | С.62-63, с. 90 задание 1 |  |
| 14 | Демографическая политика | 1 | Комбинированный | Демографическая политика. Теория демографического перехода | Индивидуальный устный опрос | С. 65-70, с. 91 задание 3,4 |  |
| 15 | Состав (структура) населения | 1 | Комбинированный | Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения. | Анализ поло-возрастной пирамиды | С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13 |  |
| 16 | Размещение и миграция населения | 1 | Комбинированный | Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций | Фронтальный и индивидуальный устный опрос | С. 76-80 |  |
| 17 | Городское и сельское население. Урбанизация | 1 | Комбинированный | Городское и сельское население. Урбанистика. География населения | Географический диктант | С.80-87, с. 93 задание 17 |  |
| 18 | Качество населения как комплексное понятие. География населения. **Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.** | 1 | Практикум | Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности | Практическая работа | С. 70-71, с. 92 задание 13,15 |  |
| 19 | **Обобщающий урок по теме** | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тест, задания на с. 94-96 учебника | с. 93-94 задание 22 |  |
| **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**  **(6 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Характеристика научно-технической революции | 1 | Комбинированный | НТР, её характерные черты и составные части. | **Знать:**   * понятие о НТР * главные направления развития производства в эпоху НТР * понятие о МХ * понятие о МГРТ * международная экономическая интеграция * типы и модели МХ * факторы размещения производства   **Уметь:**   * давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий * применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений * использовать в качестве источника информации Интернет | Фронтальный устный опрос | С. 100-106 |  |
| 21 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | 1 | Комбинированный | Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация | Индивидуальный устный опрос | С. 106-111, с. 126 задание 3 |  |
| 22 | Основные пространственные модели мирового хозяйства | 1 | Комбинированный | Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР | Фронтальный устный опрос | С. 114-115, с. 126 задание 6 |  |
| 23 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика | 1 | Семинар | Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика | Заполнение таблицы | С. 111-118, с. 127 задание 9 |  |
| 24 | Факторы размещения производительных сил. **Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.** | 1 | Практикум | Старые и новые факторы размещения производительных сил. | Практическая работа | С. 119-123, с. 127 задание 12 |  |
| 25 | **Обобщающий урок по теме** | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тест, задания на с. 127-129 учебника | основные понятия |  |
| **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства**  **(9 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира | 1 | Лекция | Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности.  Топливно-энергетическая промышленность мира | **Знать:**   * состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира * понятие о «зелёной революции» * состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства * состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира * состав и основные черты географии ВЭО   **Уметь:**   * давать характеристику отрасли МХ по плану * применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение | Фронтальный устный опрос | С. 132-135, с. 181 задание 1 |  |
| 27 | Мировая электроэнергетика | 1 | Комбинированный | Энергетика, структура, география, перспективы развития | Составление и заполнение таблицы | С. 135-140, с. 182 задания 4-7 |  |
| 28 | Мировая горнодобывающая промышленность | 1 | Лекция | Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы» | Индивидуальный устный опрос | С. 140-144, с. 182 задание 8 |  |
| 29 | Металлургическая промышленность. Машиностроение. | 1 | Комбинированный | Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда | Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану) | С. 144-147, с. 182 задание 9, 13 |  |
| 30 | Химическая, лесная и легкая промышленность. **Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.** | 1 | Практикум | Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда | Практическая работа | С. 147-150 |  |
| 31 | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 | Лекция | Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду | Самостоятельная работа | С. 150-161, с. 184 задание 17 |  |
| 32 | География транспорта мира | 1 | Лекция | Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда | Составление и заполнение таблицы | С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22 |  |
| 33 | Основные формы всемирных экономических отношений | 1 | Семинар | Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм | Фронтальный устный опрос, географический диктант | С. 170-177 |  |
| 34 | **Обобщающий урок по теме** | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тест, задания на с. 186-188 учебника | основные понятия |  |

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2021-2022 учебный год**

**11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного содержания)** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира**  **(27 часов)**  Зарубежная Европа  (8 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы. | **Научиться** характеризовать ЭГП Зарубежной Европы.  **Знать**  состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Европы  **Уметь** слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос |  |  |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация. | **Научиться** объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов.  **Знать:** демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения. | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос | Заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации |  |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы. | **Научиться** объяснять понятие «центральная ось развития»  **Знать** важнейшие отрасли промышленности.  **Показывать на карте** главные промышленныерайоны.  **Определять** специализацию с/х стран Зарубежной Европы. | Фронтальная письменная работа | Заполнение таблицы «Типы с/х Зарубежной Европы» |  |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы | 1 | Урок общеметодологической направленности | География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды | **Знать** основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры.  **Объяснять** почему Европа – главный регион международного туризма.  **Показывать на карте** центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны. | Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях |  |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения | **Знать** типы районов и давать им характеристику.  **Показывать** типы районов на карте. | Фронтальная письменная работа | Заполнение таблицы «Районы Зарубежной Европы» |  |
| 6 | Федеративная Республика Германия | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии. | **Знать** ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ.  **Объяснять** особенности населения и причины приёма иммигрантов.  **Определять** особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть** крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ») |  |  |
| 7 | Сравнение двух стран Зарубежной Европы **Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы** | 1 | Практикум | Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану. | **Научиться** составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы. | Практическая работа |  |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа» | **Научиться** систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | Работа в группах по плану; тест | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия**  **(10 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии **Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии** | 1 | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии. | **Научиться** характеризовать ЭГП Зарубежной Азии.  **Знать**  состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.  **Уметь** слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Практическая работа | Подготавливать презентации (сообщения) по теме «Традиции и обычаи народов Азии» |  |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии | 1 | Урок общеметодологической направленности | Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность. | **Научиться** объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии.  **Знать** крупнейшие по численности страны Азии и их столицы.  **Объяснять** разную плотность населения, проблемы городов.  **Знать** государственные религии стран региона.  **Понимать** проблемы населения стран Зарубежной Азии. | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии» | Заполнение таблицы «Страны и религии» |  |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 | Урок общеметодологической направленности | Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи | **Научиться** понимать особенности развития экономики пяти центров Азии.  **Определять** пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии. | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии» | Составить кроссворд об одном из субрегионов Азии, подготавливать сообщения по теме «Обычаи и традиции китайцев» |  |
| 12 | Китай | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда». | **Знать** ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР.  **Объяснять** влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны **и определять** особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть** крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае» | Оформить коллаж «Китай 21 века» |  |
| 13 | Хозяйство Китая **Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной** | 1 | Практикум | Принцип размещения отраслей хозяйства Китая. | **Научиться** понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая.  **Анализировать** экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны.  **Называть** СЭЗ и их роль в развитии экономики страны. | Практическая работа | подготавливать сообщение на тему «Культурные традиции японцев» |  |
| 14 | Япония | 1 | Урок открытия нового знания | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии. | **Знать** ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии.  **Объяснять** влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны **и определять** особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть** крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии» | Составит кроссворд (синквейн) по теме |  |
| 15 | Хозяйство Японии **Пр. раб. № 4** **Составление картосхемы международных экономических связей Японии** | 1 | Практикум | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии. | **Научиться** объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития.  **Знать** особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей.  **Объяснять** причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны.  **Объяснять** особенности ресурсообеспеченности страны. | Практическая работа | Составление схемы «Японская модель экономики» |  |
| 16 | Индия | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии. | **Знать** ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии.  **Объяснять** влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны **и определять** особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть** крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии» | Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии» |  |
| 17 | Комплексная характеристика Австралии **Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии** | 1 | Практикум | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. | **Научиться** определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии.  **Определять** специализацию страны в МГРТ.  **Уметь** давать комплексную характеристику Австралии. | Практическая работа | Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося) |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия» | **Научиться** систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | Работа в группах по плану; тест | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |  |
| **Африка**  **(3 часа)** | | | | | | | | |
| 19 | Общая экономико - географическая характеристика стран Африки | 1 | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки. | **Научиться** характеризовать ЭГП Африки.  **Знать**  состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Африки.  **Уметь** слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос | Составление схемы «Проблемы населения Африки», подготавливать сообщения «Страны Африки» |  |
| 20 | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР | 1 | Урок общеметодологической направленности | Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки. | **Научиться** определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки. | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической» Африки и ЮАР. |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка» | **Научиться** систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | Работа в группах по плану; тест | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |  |
| **Северная Америка**  **(4 часа)** | | | | | | | | |
| 22 | Общая экономико - географическая характеристика США | 1 | Урок открытия нового знания | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории. | **Знать** ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США.  **Объяснять** особенности населения и демографическую ситуацию в стране.  **Определять** особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть** крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос | Подготавливать сообщения по теме |  |
| 23 | Макрорегионы **США Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США** | 1 | Практикум | Специализация экономических районов США. | **Научиться** определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей.  **Сравнивать** четыре экономических макрорегиона США.  **Объяснять** сходство и различия их хозяйства. | Практическая работа | Подготавливать сообщения на темам «Достопримечательности Канады», «Провинция Нунавут» |  |
| 24 | Канада. Социально - экономическая характеристика. **Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады** | 1 | Практикум | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады. | **Знать** ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады.  **Объяснять** особенности населения и демографические показатели.  **Определять** особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть** крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Практическая работа |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка» | **Научиться** систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | Работа в группах по плану; тест | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |  |
| **Латинская Америка**  **(2 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки | 1 | Урок открытия нового знания | Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки | **Научиться** определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона.  **Определять** место Латинской Америки в МГРТ. | Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки» | Заполнение таблицы «Отрасли экономики стран Латинской Америки». |  |
| 27 | Страны Латинской Америки. Бразилия. **Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки** | 1 | Практикум | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. | **Знать** ГП**,** площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии.  **Объяснять** особенности населения и демографические показатели.  **Определять** особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть** крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Практическая работа | Подготавливать сообщения на тему «Города Бразилии» |  |
| **Раздел 7. Россия в современном мире**  **(3 часа)** | | | | | | | | |
| 28 | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации | 1 | Урок общеметодологической направленности | Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства. | **Научиться** давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.  **Понимать** место России в мировой экономике.  **Знать** торговых партнёров России (по регионам).  **Знать** международные организации, в которых состоит Россия.  **Объяснять** перспективы развития России. | Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ. |  |  |
| 29 | Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей | 1 | Урок общеметодологической направленности | Формы внешнеэкономических связей. | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы |  |  |
| 30 | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ **Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.** | 1 | Практикум | Международные организации в состав которых входит Россия. | Практическая работа | Подготавливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах) |  |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  **(3 часа)** | | | | | | | | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Практикум | Причины и пути решения глобальных проблем человечества. | **Научиться** давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.  **Объяснять** сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. | Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций | Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества» |  |
| 32 | Глобальные проблемы человечества **Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества** | 1 | Практикум | Практическая работа |  |  |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | 1 | Урок открытия нового знания | Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности. | **Научиться** давать определение понятия «стратегия устойчивого развития».  **Понимать** роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества. | Фронтальный устный опрос.  Дискуссия | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |  |
| **Итоговый контроль**  **(1 час)** | | | | | | | | |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по темам курса | **Научиться** систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем. | Тест  Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |  |  |